

INFORME FINAL DEL PROYECTO 00072457

Título del Proyecto	Fostering Human Development in Latin America and the Caribbean
Fecha de entrega al PNUD	Enero 2014
Elaborado por:	Escuela Virtual para América Latina y el Caribe
Award ID:	00072457
Efecto esperado del Programa Regional:	Fortalecer las capacidades de instituciones nacionales para integrar la reducción de pobreza y la inequidad en las políticas públicas económicas y sociales.
Productos esperados del Programa Regional:	Esfuerzos coordinados a través de foros regionales y subregionales para compartir experiencias
Organismo de Ejecución:	RSCPA - UNDP
Organismo (s) de Implementación:	
Fecha de inicio del Award ID:	2009
Fecha de término del Award ID:	2013
Presupuesto Total del Proyecto (Award ID):	USD \$ 1,019,330.54
Países participantes:	El proyecto regional “Fortaleciendo el Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe” fue pactado por los gobiernos del El Salvador, Uruguay, Honduras y PNUD como agencia de ejecución.
País sede:	Colombia
Período del Informe:	2009 - 2013

Breve descripción del Proyecto

La Escuela Virtual - Desarrollo Humano, como parte del Proyecto Regional "Fortalecimiento del Desarrollo Humano (DH) en América Latina y el Caribe", buscó en periodo 2009 – 2013 contribuir al logro de los resultados esperados por la DRALC en el área temática de "pobreza y reducción de la desigualdad, y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio", a través de el resultado de "*Fortalecimiento de las capacidades de las instituciones nacionales para integrar las políticas sociales y económicas para la reducción de la pobreza y la desigualdad*".

Partiendo de la experiencia y mensaje de las Naciones Unidas e incorporando el debate académico global, la EV desarrolla programas de aprendizaje que brindan herramientas prácticas para la acción a actores estratégicos e instituciones. Los programas de aprendizaje se enmarcan en tres áreas académicas: Desarrollo Humano, Gobernabilidad Democrática y Prevención de Crisis y Recuperación Temprana; y pueden tomar distintos formatos según la necesidad de la entidad socia: cursos virtuales, semi-presenciales, foros virtuales, cursos de autoaprendizaje, juegos serios, material didáctico impreso, etc.

Descripción de la dinámica del proyecto

Las actividades del proyecto abarcaron los siguientes componentes estratégicos: 1) incrementar y actualizar la oferta de cursos virtuales para incluir nuevos desarrollos conceptuales y adaptar las metodologías de formación a diferentes tipos de estudiantes según su perfil; 2) prestar apoyo a las Oficinas de país del PNUD e iniciativas regionales de la ONU a través de la formación de sus contrapartes en la perspectiva de DH; 3) proporcionar soporte conceptual, pedagógico y asistencia técnica a las las Oficinas Nacionales del PNUD y sus contrapartes a nivel nacional y local, para diseñar e implementar iniciativas e-learning en bajo la perspectiva de DH. El cuarto componente (4) del proyecto recogió todas las inversiones de gestión del proyecto necesarias para apoyar las actividades de la escuela.

Durante el periodo que abarca el informe, la Escuela Virtual se implementó bajo el **Marco de Cooperación Regional de la DRALC – PNUD 2008-2012** y sus contrapartes naturales fueron las allí previstas: gobiernos locales y nacionales, las Oficinas de país del PNUD, organizaciones de la soceidad civil, donantes bilaterales, universidades y centros de investigación, el sector privado y otras agencias de la ONU, principalmente la UNOPS.

I) PRINCIPALES LOGROS DEL PROYECTO

Descripción de los principales logros del proyecto

Contribuciones del proyecto al Marco Regional de Cooperación 2008 – 2012

El *Proyecto de documento del Programa Regional para América Latina y el Caribe 2008-2012*, destacaba dentro de sus **principios rectores** el desarrollo de capacidades y señala que el programa se concentrará en intervenciones regionales mediante **servicios** como la gestión de los conocimientos, incluyendo el desarrollo de marcos conceptuales en áreas clave, sistematización y difusión de buenas prácticas, y desarrollo de herramientas para asesoramiento sobre políticas, apoyo al programa y desarrollo de capacidades; y el desarrollo y gestión de proyectos y programas en las cuatro **áreas temáticas** que requieren mayor atención, incluyendo apoyo a proyectos nacionales, a saber: i) Superación de la pobreza y la desigualdad, y logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; ii) Gobernabilidad democrática; iii) Prevención de

crisis; y iv) Medio ambiente y desarrollo sostenible. Así mismo, fija como aras transversales la promoción de la igual de géneros y el fomento de la cooperación y los procesos de apoyo Sur-Sur.

En este marco, la EV fue una herramienta multitemática y multifuncional de la DRALC que ha contribuido al logro de sus objetivos para el periodo 2008 – 2012, a saber:

1. Superación de la pobreza y la desigualdad, y logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

1.1. Generación de capacidad para las políticas sociales entre los funcionarios del gobierno y los administradores sociales. En el periodo 2009-2013, de los 3.500 hombres y mujeres capacitados, el 30% (un total de 1.100) fueron funcionarios públicos latinoamericanos del orden nacional y local. Los funcionarios de nivel intermedio (profesionales, profesional especializados y técnico) son a los que mayoritariamente llegó la formación de la EV, seguido de funcionarios del nivel de coordinación y de directivos y asesores. [Ver Anexo 1](#)

1.2. Apoyo permanente a los informes nacionales, regionales y sub-regionales sobre desarrollo humano. Las 32 temáticas que en el periodo del informe ofreció la EV incorporaron la perspectiva del DH y los hallazgos de los INDH. Los cursos se ofrecieron en el marco de programas y proyectos PNUD y para capacitar a contrapartes para el trabajo conjunto por lo que la EV permitió fortalecer una mayor coherencia entre el contenido de los informes y el trabajo de PNUD en los países. Al haber trabajado con este enfoque en toda la región y durante estos años, la Escuela se posicionó como una herramienta de triangulación de la cooperación. [Ver Anexo 2](#)

2. Gobernabilidad democrática

2.1. Publicación y amplia difusión de un segundo informe sobre la democracia. Los cursos del área académica de GD difunden los hallazgos del primero y segundo informe de la Democracia y los aterrizan a herramientas concretas para la acción. En el periodo en mención la EV contaba con 10 contenidos base en GD sobre los cuales, y en respuesta a la demanda de Oficinas PNUD y Proyectos Regionales, se realizaron 19 adaptaciones. [Ver Anexo 3](#)

2.2. El PNUD fomentará el fortalecimiento de las instituciones de gobierno mediante un aumento de la transparencia y la rendición de cuentas. El aporte de la EV en esta temática, a solicitud de BDP, no se ha limitado al nivel latinoamericano. En la temática de rendición de cuentas, la EV lideró un estudio comparado de su impacto en la provisión del agua. El objetivo último de la investigación era tener elementos para definir el rol que las oficinas PNUD deben jugar en el fomento de las iniciativas de accountability para una mejor provisión de los servicios públicos. En estas temáticas la EV ha sido una herramienta para la triangulación de buenas prácticas y el fomento de la cooperación Sur- Sur. [Ver Anexo 4](#)

2.3. Facilitar la sistematización y difusión de las buenas prácticas para la gobernabilidad local. Entre 2009-2013 se capacitaron a **521 actores estratégicos en gobernabilidad local y DH; principalmente jóvenes líderes y lideresas locales (en Colombia, El Salvador, República Dominicana, Honduras y México) y funcionarios públicos del orden local (Guatemala) facilitando una triangulación de experiencias de una edición a otra, el diálogo entre actores locales y concretando en un sector específico como es el sector salud.** [Ver Anexo 5](#)

2.4. El PNUD fomentará una participación inclusiva. La EV acompañó a dos iniciativas regionales que buscaban incluir población tradicionalmente excluida como es la población indígena y afro descendiente; ya sea capacitando directamente a esta población o a personas que deben trabajar con ella.

✓ **Temática indígena:** Entre 2010 y 2012 la EV formó a **190 hombres y mujeres pertenecientes a pueblos indígenas** en la totalidad de los cursos impartidos durante este periodo. Por otra parte, la EV apoyó a 9 iniciativas de las Oficinas PNUD de América Latina (Paraguay, Nicaragua y México) o de programas Regionales (GPECS y la Iniciativa Indígena) en el desarrollo de sus componentes de formación en la temática, capacitando a un total de **304 actores nacionales y locales que trabajan en la temática indígena ya sea como promotores, investigadores, docentes o funcionarios públicos.** [Ver Anexo 6](#)

✓ **Población afro descendiente:** Entre 2010 y 2012 la EV formó a **297 hombres y mujeres afro descendientes** en la totalidad de los cursos impartidos durante estos años en sus tres áreas académicas:

DH, GD y CPR. Un total de 312 personas han sido beneficiarias de la línea de formación específica para población afro que se desarrolló con el Proyecto Regional, dentro de las y los capacitados se destacan líderes - lideresas afro y funcionarios públicos e investigadores sociales que trabajan en la temática.

2.5. Fomentar el liderazgo y los valores democráticos entre los jóvenes. Entre 2008 – 2012 la EV capacitó a **454 jóvenes líderes políticos, cívicos y sociales latinoamericanos**. Teniendo en cuenta las especificidades de los jóvenes líderes, en 2012 se diseñó un curso en comunicación política y estrategias de manejo de medios bajo metodología de juegos serios.

3. Prevención de crisis. [Ver Anexo 7](#)

3.1. Brindar herramientas para que las instituciones desarrollen su propia capacidad de gestión de crisis de acuerdo a las situaciones locales, e incluirá la prevención de crisis en las políticas y la programación del desarrollo. Desde 2011 se han empezado a diseñar y ofrecer cursos en el área de CPR. A finales de 2013 se contó con 6 temáticas desarrolladas que progresivamente se están ofreciendo en distintos formatos.

3.2. El PNUD fortalecerá la capacidad de las instituciones para garantizar la seguridad ciudadana mediante programas integrados, y desarrollará instrumentos para apoyar a las fuerzas policiales profesionales. Entre 2008 y junio 2012 la EV capacitó a 238 actores estratégicos en seguridad provenientes principalmente de la Adm. Pública. Entre estas personas capacitadas se encontraban funcionarios con alto nivel de incidencia tanto en la política pública como en las fuerzas policiales.

4. Área transversal: Género. [Ver Anexo 8](#)

→ Uno de los objetivos que buscaba inicialmente la EV era promover la participación de la mujer en la vida política. En ese sentido es significativo que el 55% del estudiantado de la EV son mujeres. De 2008 a 2012 la EV capacitó a 1.916 mujeres.

II) AVANCE DEL PROYECTO

Indicar el grado de avance de las actividades y de los productos programados en el Proyecto.

Producto 1	DESARROLLO DE NUEVOS CURSOS		
Project ID			
Indicador (es)	i) Diseño de cursos virtuales; ii) Actualización de cursos, adaptaciones contextuales de contenidos y diseños metodológicos a medida; y iii) investigaciones e-learning.		
Línea de Base			
Meta (s)	Prodoc		
	Meta	Indicador	% de logro
	La EV cuenta con una oferta formativa sólida y actualizada en DH, GD y CPR. La EV se consolida como una herramienta de gestión de conocimiento y fortalecimiento de capacidades al servicios de las COS PNUD, sus contrapartes y otros actores y agencias cercanos a UN.	- Al menos 10 cursos diseñados en el periodo 2009 – 2013 en colaboración con los Clústers temáticos y las COs PNUD. - Al menos 8 cursos actualizados y 15 adaptaciones de contenidos realizadas bajo diseños pedagógicos a medida.	100%

Comentarios

✓ La EV recoge los desarrollos teóricos y aplicados que produce el PNUD, a nivel global, nacional y regional, particularmente los IDH, y los transforma, junto a otros desarrollos de la academia, en recursos de aprendizaje enfocados a brindar herramientas prácticas. Del 2001-2005 la EV sólo disponía de un curso. A finales del 2007 se disponía de 9 cursos. A finales de 2013 la EV contó con **32 temáticas en español y 4 en inglés.**

Desarrollo Humano

- Debates actuales del Desarrollo Humano
- DH y desigualdades de género
- Políticas públicas con enfoque DH
- Políticas públicas: inclusión social de la población afro descendiente
- Programación con enfoque DH
- Indicadores para la medición del DH
- Desarrollo Humano y los ODM
- Accountability social para el monitoreo y evaluación de los ODM
- Desarrollo Humano local
- Desarrollo Humano local con metodología ART (Articulating Territorial and Thematic Networks for HD)
- Gerenciamiento y micro-emprendimiento para el desarrollo y la inclusión social de la población afrodescendiente
- Acceso y aplicaciones de las TIC para el DH

Anticorrupción, transparencia y accountability

- Anticorruption and Human Development
- *Anticorruption and Human Development*
- *Essentials for Increasing Integrity in the Water Sector*
- *Corruption Risk Assessment*
- *Anti-corruption on Procurement Processes*

Gobernabilidad Democrática

- Teoría de la Democracia
- Democracia en América Latina
- Herramientas para la acción política y escenarios prospectivos
- GD local y Descentralización
- Gobernabilidad Local y Gestión pública para funcionarios/as del Sector Salud
- Pueblos indígenas, Gobernabilidad Democrática y Derechos Humanos
- Democracia y medios de Comunicación
- Comunicación política y estrategias para el manejo de medios
- Acceso y aplicaciones TIC con énfasis en la e-Gobernabilidad

Prevención de crisis

- Curso básico en Seguridad Ciudadana
- Seguridad Ciudadana y género
- Conflicto y Desarrollo Humano en América Latina
- Gestión de riesgos y género
- Planificando el desarrollo con enfoque de reducción de riesgos
- Diálogo Democrático
- *Democratic Dialogue*

✓ Esta **32 temáticas** se trabajaron con **6 Clúster** (Pobreza, Gobernabilidad Democrática, Prevención de Crisis y Recuperación, Género, Desarrollo de Capacidades, Gestión de Conocimiento), con la Unidad de Monitoreo y Evaluación, y con **más de 10 Proyectos Regionales.**

✓ A través de las iniciativas de formación que desarrolla la EV, las experiencias de unos países y regiones se ponen al servicio de otros ya sea bajo la documentación de casos (en texto o material audiovisual) o a partir de la orientación docente. Esto es lo que la EV a denominado **triangulación de buenas prácticas.** Como muestra de ello, en 2010 la Escuela Virtual fue seleccionada por un panel inter-agencia liderado por la Oficina de Coordinación de Operaciones para el Desarrollo (UNDOCO) y la Escuela Superior de Personal de las Naciones Unidas (UNSSC) como una de las *siete mejores prácticas de Naciones Unidas en compartir conocimiento.* En 2011 fue la experiencia regional ganadora de la iniciativa de PNUD *Compartir Conocimiento para el Desarrollo.*

Producto 2	ALIADOS ESTRATÉGICOS PARA FORMACIÓN VIRTUAL O SEMIPRESENCIAL
Project ID	
Indicador (es)	i) Numero de cursos ofrecidos en colaboración con Oficinas PNUD de país y sus contrapartes, otras agencias del SNU y la academia latinoamericana.

Meta (s)	Prodoc					
Actividad 2.1	Meta	Indicador	% de logro			
	La EV habrá capacitado en el periodo 2009-2013 a más de 3.000 actores estratégicos que hacen parte de la intervención de las COs PNUD en el terreno y de otras agencias del SNU, con apoyo de la academia latinoamericana.	<ul style="list-style-type: none"> - Al menos 3.000 actores clave capacitados por la EV en el periodo 2009-2013. - La EV habrá acompañado a un mínimo de 40 iniciativas de COs PNUD y agencias ONU en el desarrollo de iniciativas formativas para apoyar su trabajo en el terreno. 	100%			
Comentarios	<p>✓ Entre 2009 – 2013 la Escuela Virtual capacitó de forma directa a 3.500 personas. La EV capacita principalmente personal de contrapartes con quien PNUD trabaja o quiere trabajar si bien en algunas ocasiones se llega a personal de las propias oficinas, a sus expertos y asesores. Dentro de estas 3.500 personas encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.100 son funcionarias y funcionarios públicos latinoamericanos del orden nacional y local ○ 1.916 son mujeres ○ 454 jóvenes líderes y lideresas políticos, cívicos y sociales ○ 190 pertenecientes a pueblos indígenas ○ 297 población afro descendientes <p>✓ Adicionalmente se contabilizan alrededor de 260.000 beneficiarios y beneficiarias indirectos de las herramientas de formación de la EV, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Más de 257.000 personas han consultado herramientas formativas como los materiales audiovisuales que hacen parte de los cursos; materiales que permiten a las y los estudiantes hacer difusión y/o replica de lo aprendido a través de la EV. ○ Más de 1.700 personas han sido capacitadas a través de instituciones terceras que anteriormente fueron asesoradas por la EV para diseñar (teniendo en cuenta la perspectiva DH) sus propios sistemas de formación haciendo uso de las TIC: i) Escuela Virtual del Instituto de Participación Ciudadana y Acción Comunal de la ciudad de Bogotá -1.000 ciudadanos capacitados desde 2.008-; ii) Sistema Virtual Integral de Formación de la Federación Colombiana de Municipio -500 personas desde 2011-; iii) Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe, SASIKU -200 capacitados desde 2010. <p>Por la propia naturaleza de la EV, los cursos y otras propuestas de aprendizaje que desarrolla se insertan como componentes de los proyectos y programas de las oficinas o iniciativas regionales y globales de PNUD y de otras agencias. <u>En 2009-2013 la EV acompañó 50 iniciativas UN. Ver Anexo 9</u></p> <p>Para cada iniciativa de formación y en cada país donde se trabaja, la Escuela cuenta con entidades socias de distinta índole. A continuación una lista de los socios más destacados en 2009-2013:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <u>Universidades y centros académicos</u> Universidad de los Andes (Colombia) Universidad de Cuenca (Ecuador) Universidad Externado (Colombia) Universidad Nacional (Colombia) Univ. Nacional Autónoma (Honduras) Universidad del País Vasco (España) Univ. Pedagógica (Colombia) </td> <td style="vertical-align: top;"> <u>Agencias de Cooperación Internacional</u> Agencia Española de Cooperación Intern.al Desarrollo (AECID) Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) Agencia Peruana de Cooperación (APCI) </td> <td style="vertical-align: top;"> <u>Entes públicos de América Latina</u> SICA – Sist. Integr. Centroamericana Ministerio de Salud de Guatemala Ministerio de Educación de Ecuador Federación de Municipios de Colombia Federación de Municipios de Bolivia Centro Nacional Anticorrupción de Honduras Estado de Chiapas </td> </tr> </table>			<u>Universidades y centros académicos</u> Universidad de los Andes (Colombia) Universidad de Cuenca (Ecuador) Universidad Externado (Colombia) Universidad Nacional (Colombia) Univ. Nacional Autónoma (Honduras) Universidad del País Vasco (España) Univ. Pedagógica (Colombia)	<u>Agencias de Cooperación Internacional</u> Agencia Española de Cooperación Intern.al Desarrollo (AECID) Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) Agencia Peruana de Cooperación (APCI)	<u>Entes públicos de América Latina</u> SICA – Sist. Integr. Centroamericana Ministerio de Salud de Guatemala Ministerio de Educación de Ecuador Federación de Municipios de Colombia Federación de Municipios de Bolivia Centro Nacional Anticorrupción de Honduras Estado de Chiapas
<u>Universidades y centros académicos</u> Universidad de los Andes (Colombia) Universidad de Cuenca (Ecuador) Universidad Externado (Colombia) Universidad Nacional (Colombia) Univ. Nacional Autónoma (Honduras) Universidad del País Vasco (España) Univ. Pedagógica (Colombia)	<u>Agencias de Cooperación Internacional</u> Agencia Española de Cooperación Intern.al Desarrollo (AECID) Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) Agencia Peruana de Cooperación (APCI)	<u>Entes públicos de América Latina</u> SICA – Sist. Integr. Centroamericana Ministerio de Salud de Guatemala Ministerio de Educación de Ecuador Federación de Municipios de Colombia Federación de Municipios de Bolivia Centro Nacional Anticorrupción de Honduras Estado de Chiapas				

	Universidad del Rosario (Colombia) U. Oberta de Catalunya-UOC (España) Univ. Simón Rodríguez (Venezuela) Inst. Tecn. de Monterrey (México) FLACSO Argentina (Argentina) ILALP – Instituto Latinoamericano de Liderazgo Político (Perú)	Agencia Catalana Coop.Desarrollo (ACCD) Generalitat de Valencia Netherlands Instit. for Multiparty Democracy (NIMD) Universia Fundación Carolina EuropAid - Unión Europea	Alcaldía Mayor de Bogotá <u>Entidades de otras regiones o globales</u> Water Integrity Network (Alemania) Inter Agency Task Team (Nigeria) Technical Unit Governance and Anticorruption Reform (Nigeria) Public and Private Development Center (Nigeria) University for Development Studies (Ghana)
--	---	--	---

Producto 3	PROVEER SOPORTE Y ASISTENCIA AL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS E-LEARNING BAJO LA PERSPECTIVA DE DH.		
Project ID			
Indicador (es)	i) Diseñar metodologías para la asistencia formativa, ii) Asistencia provista a COs PNUD y sus contrapartes		
Línea de Base			
Meta (s)			
Actividad n.1	Meta	Indicador	% de logro
	Acompañar a los equipos de los INDH y a las iniciativas del área de pobreza en la difusión de los mensajes de los INDH y en el fortalecimiento de capacidades en los actores que hacen parte de sus iniciativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Nro de INDH que implementaron iniciativas formativas con la EV. - Nro de iniciativas del área de pobreza acompañadas bajo iniciativas e-learning y/o semipresenciales. 	100%
Comentarios	<p>Es importante resaltar que en todas las propuestas de formación de la EV el paradigma vertebral de toda la oferta académica es el Desarrollo Humano. La EV desde su propia concepción ha intentado velar – y así ha apoyado a las oficinas de país - por la coherencia entre los hallazgos y enfoques de los Informes de DH (nacionales, regionales y globales) y de otras publicaciones PNUD con el trabajo que se hace, a través de las oficinas, en el terreno. Lo que en las oficinas se entiende como velar por una mayor coherencia del trabajo de los equipos INDH con los equipos de programa. Con este fin, los programas formativos de la Escuela se insertan como componentes de los proyectos y programas de las oficinas buscando una mayor apropiación del DH por parte de socios y contrapartes. En algunas ocasiones la apropiación se trabaja también a nivel interno del equipo de las oficinas o para fortalecer el equipo de expertos y asesores que posteriormente trabajarán con las oficinas. Al haber trabajado de esta forma en toda la región y desde el 2008, la Escuela acumula experiencias en varios países y puede facilitar la cooperación sur-sur. Algunos de los casos destacados, que evidencian la forma en que la EV triangula buenas prácticas de unas experiencias de formación a otras y capitaliza el conocimiento acumulado, son:</p> <p>PNUD Nicaragua: En 2009 se capacitaron 32 Mujeres de partidos políticos en Desarrollo Humano y Desigualdades de Género. En 2010 a 46 funcionarios de la Oficina bajo dos versiones del “Curso semi-presencial en Debates Actuales del Desarrollo Humano” en aras de brindar apoyo a la Oficina de DH y su personal para la incorporación del paradigma de DH en la elaboración, aplicación y evaluación de proyectos, programas e iniciativas. Dando continuidad al asocio con esta Oficina en 2011 se capacitó a 70 líderes locales en DH bajo el Curso en Desarrollo Humano Local con Énfasis en Activos de Ciudadanía y el Curso en DH orientado a formar capacidades para la ampliación de oportunidades de adolescentes y jóvenes nicaragüenses.</p> <p>En esta misma línea, la EV con su oferta en seguridad Ciudadana y DH, diseñada en colaboración</p>		

con el clúster de CPR, ha capacitado entre 2008 - 2012 a 238 actores estratégicos en seguridad (provenientes principalmente de la adm. Pública) bajo 7 ediciones del curso, 4 de ellas en asocio con universidades (la Universidad Oberta de Catalunya – UOC y la Universidad del Rosario en Colombia) y 3 en asocio con Oficinas PNUD o iniciativas regionales como SICA. Estos cursos profesan los mensajes del *Informe Centroamericano de DH 2009 – 2010 “Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano”* y son por tanto una estrategia de difusión y diseminación del mismo.

INDH en Colombia: Desde 2006, la EV ha venido apoyando a la oficina de DH de PNUD Colombia en la formación de las personas que se vinculaban al proyecto como estrategia para que, de primera mano, conocieran y apropiaran el enfoque de DH. En 2010, la EV en alianza con la Universidad del Rosario en Bogotá, estableció una alianza para aterrizar el curso básico de DH al contexto colombiano; lanzando así de manera periódica un diplomado conjunto en debates actuales del DH en Colombia que vinculaba las reflexiones de Informe *Colombia: Callejón con salida* y, desde 2011, los mensajes fuerza del INDH sobre tierras.

Curso semipresencial de Desarrollo Humano y ODM en el Estado de Chiapas. En el marco del mandato constitucional para el cumplimiento de los ODM en Chiapas, la Oficina del PNUD en México y el Estado de Chiapas crearon una alianza conjunta en 2010 para fortalecer el desarrollo humano de la región, a través de la puesta en marcha de un proceso de formación bajo el curso en “Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio en el Estado del Chiapas” con el objetivo de fortalecer las capacidades de los funcionarios y funcionarias públicas de esta región mexicana en el desarrollo de políticas públicas encaminadas al cumplimiento de los ODM, propiciando un diálogo constructivo entre los miembros de las distintas secretarías del gobierno y las organizaciones sociales presentes en la región para la formulación de políticas públicas encaminadas al cumplimiento de los ODM.

Dentro del valor agregado que esta experiencia trajo a la oferta formativa de la Escuela Virtual, se destaca la transformación del conocimiento teórico, el paradigma del Desarrollo Humano y la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, hacia el conocimiento práctico, la formulación e implementación de políticas públicas en dirección hacia los objetivos propuestos por las Naciones Unidas para el 2015, todo esto transversalizado por el paradigma del Desarrollo Humano.

III) RIESGOS DEL PROYECTO.

Describir los riesgos identificados para el proyecto. Incluir las medidas que han sido adoptadas para enfrentarlos.

	Descripción del riesgo	Tipo de riesgo	Medidas adoptadas
--	------------------------	----------------	-------------------

1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al tratarse de cursos que promueven el aprendizaje significativo (analizar el paralelismo entre los conceptos teóricos y la realidad del contexto de los y las estudiantes) es inevitable que se realicen comentarios de la situación del país y/o de la región. Esto ha levantado inquietudes en algunas CO PNUD e iniciativas regionales del PNUD en cuanto a la necesidad de propiciar debates neutrales sin comprometer la posición de UN en los países. ✓ Al tratarse de estudiantes implicados con la realidad de sus países, su proceso de aprendizaje se puede ver afectado por la realidad política de sus contextos. 	Riesgo político	<p>Acordar con las CO PNUD respectivas las posibles implicaciones políticas de la capacitación e intentar minimizar su impacto a través de metodologías y moderación.</p> <p>Tanto la normativa académica como en las aulas se establece que los comentarios de estudiantes y docentes no comprometen en ningún momento la posición del PNUD y/o las Naciones Unidas.</p> <p>Si en la implementación de la formación hay cambios en el contexto política que afecta en el desarrollo de la misma, la EV preverá con la contraparte respectivas medidas para manejo de estas situaciones (ejm. Flexibilización de las fechas de inicio-fin de la formación, fijar nuevos plazos para entrega de trabajos...etc.</p>
2	Puede suceder que en determinadas localidades latinoamericanas exista poca disponibilidad de computadores dificultando el seguimiento de los cursos.	Riesgo tecnológico	<p>Organizar cursos presenciales, pero esto requiere de desplazamiento de los profesores, y hay el riesgo del aumento de los costos.</p> <p>En algunos casos, y cuando las condiciones geográficas lo favorecen, se implementaron sesiones semipresenciales y/o el desarrollo de materiales formativos que se entregan en físico para contener el riesgo de conectividad.</p>
3	Riesgo económico: Iniciativas nuevas, como el diseño de nueva oferta formativa, requieren de financiación externa pues la Escuela con su presupuesto propio no puede solventarlas. Por tanto, si no se movilizan nuevos recursos o se define una estrategia que haga el servicio autofinanciable, se presentará una desaceleración en la actividad iniciada.	Riesgo económico	<p>La Escuela ha venido diseñado una estrategia de movilización de fondos en aras de garantizar el diseño de nueva oferta. Esta estrategia consiste en fidelizar a los socios que desde un comienzo han cofinanciado a la EV y buscar dentro y fuera de UN nuevas oportunidades de crecimiento.</p> <p>Así mismo, y dado que el mundo del e-learning avanza constantemente, la EV ha implementado nuevas metodologías y software que permiten, por ejemplo, formación masiva no tutorizada a costes más bajos con fines de sensibilización y actualización.</p>

IV) LECCIONES APRENDIDAS*

Describir brevemente las lecciones aprendidas.

Núm.	Descripción
------	-------------

1	<p>Trabajo articulado en capacitación con las CO PNUD de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para trabajar con oficinas es necesario disponer de tiempos amplios para diseñar conjuntamente la propuesta formativa a medida, orientar la selección de estudiantes y lograr los resultados esperados. ▪ El impacto de los cursos cuando se incorporan dentro de los proyectos y programas de las Oficinas de País son muy altos. No obstante, tanto la EV como la CO con la que se trabaja, deben aumentar sus esfuerzos para recabar evidencias suficientes y sistemáticas sobre el impacto. ▪ Durante la implementación de los procesos formativos se generan dinámicas y sinergias entre las y los participantes que el PNUD en los países puede capitalizar dado que ellos siguen implementando iniciativas con la audiencia capacitada. No obstante, esta oportunidad (en cuanto a la continuidad), queda en manos de las COs PNUD y no en la EV (que es un instrumento de formación). ▪ Debido a que el impacto del curso es mucho mayor y que se generan expectativas entre los estudiantes (contrapartes PNUD a nivel nacional) el desafío es establecer previo al inicio del curso, y junto a las oficinas, cuál es realmente el objetivo que se tiene y qué se desea hacer con los egresados.
2	<p>Trabajo articulado de la Escuela con otros proyectos regionales PNUD en la región. La articulación de trabajo, en cuanto a capacitación entre proyectos regionales es beneficiosa pues se puede definir distintos servicios de acuerdo a público con lo que se optimizan recursos y capacidades sin entrar en competencia con actividades de formación que previamente tiene los proyectos regionales y desean mantener.</p>
3	<p>Adaptación de cursos a las necesidades de los socios y contrapartes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los aterrizajes hacen que el impacto en el sector profesional y en el país sea mucho mayor. Las CO pueden aprovechar de este resultado obteniendo personal cualificado para la implementación de sus iniciativas. ▪ Se ha visto que el aterrizaje o nacionalización de los cursos representa una optimización de los recursos invertidos pues una vez estructurado el curso base, el coste de adaptación es menor. ▪ El aterrizaje o nacionalización de los cursos es un servicio de alta demanda por las CO en el que la EV está contribuyendo y generando valor agregado, a la vez que sistematiza y recoge las lecciones aprendidas de las CO en las distintas temáticas.
4	<p>Triangulación de experiencias dentro y fuera de América Latina. A través de las iniciativas de formación que desarrolla la EV, las experiencias de unos países y regiones se ponen al servicio de otros ya sea bajo la documentación de casos (en texto o material audiovisual) o a partir de la orientación docente. Esto es lo que la EV ha denominado triangulación de buenas prácticas. Como muestra de ello, en 2010 la Escuela Virtual fue seleccionada por un panel inter-agencia liderado por la Oficina de Coordinación de Operaciones para el Desarrollo (UNDOCO) y la Escuela Superior de Personal de las Naciones Unidas (UNSSC) como una de las <i>siete mejores prácticas de Naciones Unidas en compartir conocimiento</i>. En 2011 fue la experiencia regional ganadora de la iniciativa de PNUD <i>Compartir Conocimiento para el Desarrollo</i>.</p>
5	<p>La posibilidad de asesorar a terceros en la puesta en marcha de iniciativas e-learning. Durante estos años la EV ha adquirido un saber que puede ser transferido a las contrapartes PNUD que quieren poner en marcha o cualificar sus procesos de capacitación garantizando que se vincula los paradigmas promovidos por PNUD. Esta línea de trabajo ha implicado a la EV una ampliación de su espectro de trabajo en aras de generar capacidades instaladas en estas instituciones para la gestión de proyectos educativos con herramientas virtuales.</p>
6	<p>Múltiples herramientas metodológicas para el logro de resultados formativos. En estos años la EV ha venido trabajando en mejorar sus diseños metodológicos e instruccionales a partir de la vinculación de nuevas herramientas pedagógicas y tecnológicas que permiten trabajar con múltiples audiencias y formatos en aras de lograr los propósitos formativos de cada iniciativa.</p>

* Las lecciones aprendidas se refieren a aquellos aprendizajes, positivos y negativos, basados en la experiencia, relativos a formas de resolver problemas y/o maneras de llevar adelante actividades que puedan servir a otros actores en procesos similares. Las lecciones aprendidas del Informe de Progreso del Proyecto podrán servir como insumo para las evaluaciones del proyecto, así como para compartir con el personal de otros proyectos.

ANEXOS

Anexo 1: Generación de capacidad para las políticas sociales entre los funcionarios del gobierno y los administradores sociales.

Entre 2009 y 2013 la EV ha formado aproximadamente a 3.500 hombres y mujeres de la región. Entre ellas, 1.100 funcionarios públicos latinoamericanos del orden nacional y local.

Tabla 1. Total capacitados por sector 2009 - 2013

Sector	Total personas capacitadas (2008 – 2012)
Administración pública	1.100
Educación/ Investigación	611
Organizaciones de la sociedad civil	518
Organizaciones Internacionales	67
PNUD/SNU	305
Sector privado	324
Medios de comunicación	111
S.I	246
Otro	185
TOTAL	3.467

Las temáticas en que mayoritariamente se han capacitados las y los funcionarios públicos son:

- ✓ Políticas públicas con enfoque de DH
- ✓ Gobernabilidad local y gerenciamiento público
- ✓ Debates actuales del Desarrollo Humano
- ✓ Desarrollo Humano local
- ✓ Seguridad Ciudadana
- ✓ Pueblos Indígenas, GD y DDHH

Administración pública es el sector con mayor representatividad (más del 30%), seguido de educación e investigación (18%). Al mirarlo de manera desglosada el sector Adm. Pública, encontramos las siguientes sub categorías:

Tabla 2. Detalle Sector Adm. Pública 2009 – 2013

Sub. Sector administración Pública	Total capacitados
Autoridades municipales (alcaldes y alcaldesas) y miembros de cuerpos colegiados (Concejales, Diputados, Congresistas)	34
Directivos/asosores del entidades como ministerios, departamentos administrativos, cuerpos policiales	218
Funcionarios de nivel coordinación que comprende a los Coordinadores, responsables y jefes de área.	255
Funcionarios de nivel intermedio que comprende a los profesionales especializados y técnicos	401
Funcionarios de nivel de servicios (cargos secretariales, administrativos y de servicios generales).	75
S.I.*	117
TOTAL	1.100

*Personas que no registraron información en "sector" cuando diligenciaron el formulario de inscripción al curso respectivo.

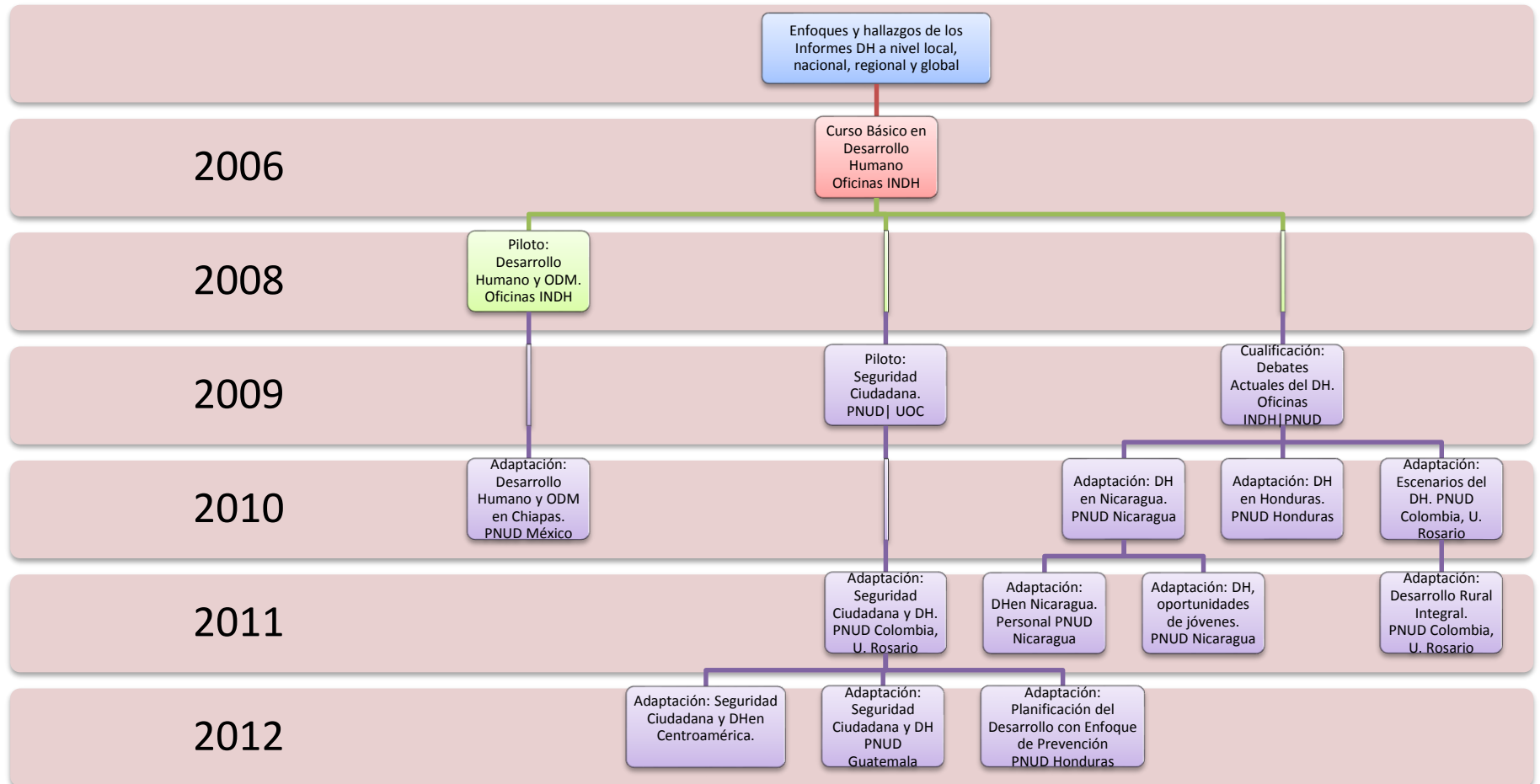
Los funcionarios de nivel intermedio (profesionales, profesional especializados y técnico) son a los que mayoritariamente están llegando la formación de la EV, seguido de funcionarios del nivel de coordinación y de directivos y asesores. Esta tendencia evidencia que la formación de la EV está llegando a un amplio espectro de funcionarios del sector nacional y local; lo que representa que la EV está acompañando efectivamente a las COs PNUD e iniciativas regionales en la cualificación de tomadores de decisión y administradores públicos, brindándoles el enfoque de intervención de DH, herramientas para la gobernabilidad democrática y para la prevención y gestión de crisis. Destacar el caso de los **400 funcionarios del sector salud en Guatemala del orden nacional y municipal**, los cuales fueron capacitados en asocio entre el gobierno nacional y la oficina PNUD de Guatemala con el objetivo de dotarles de herramientas para la gobernabilidad local y gerenciamiento público.

Anexo 2: Apoyo permanente a los informes nacionales, regionales y sub-regionales sobre desarrollo humano

Es importante resaltar que en todas las propuestas de formación de la EV el paradigma vertebrador de toda la oferta académica es el Desarrollo Humano. La EV desde su propia concepción ha intentado velar – y así ha apoyado a las oficinas de país - por la coherencia entre los hallazgos y enfoques de los Informes de DH (nacionales, regionales y globales) y de otras publicaciones PNUD con el trabajo que se hace, a través de las oficinas, en el terreno. Lo que en las oficinas se entiende como velar por una mayor coherencia del trabajo de los equipos INDH con los equipos de programa. Con este fin, los programas formativos de la Escuela se insertan como componentes de los proyectos y programas de las oficinas buscando una mayor apropiación del DH por parte de socios y contrapartes. En algunas ocasiones la apropiación se trabaja también a nivel interno del equipo de las oficinas o para fortalecer el equipo de expertos y asesores que posteriormente trabajarán con las oficinas. Al haber trabajado de esta forma en toda la región y desde el 2008, la Escuela acumula experiencias en varios países y puede facilitar la cooperación sur-sur. Algunos de los casos destacados, que evidencian la forma en que la EV triangula buenas prácticas de unas experiencias de formación a otras y capitaliza el conocimiento acumulado, son:

- ✓ **PNUD Nicaragua:** En 2009 se capacitaron 32 Mujeres de partidos políticos en Desarrollo Humano y Desigualdades de Género. En 2010 a 46 funcionarios de la Oficina bajo dos versiones del “Curso semi-presencial en Debates Actuales del Desarrollo Humano” en aras de brindar apoyo a la Oficina de DH y su personal para la incorporación del paradigma de DH en la elaboración, aplicación y evaluación de proyectos, programas e iniciativas. Dando continuidad al asocio con esta Oficina en 2011 se capacitó a 70 líderes locales en DH bajo el Curso en Desarrollo Humano Local con Énfasis en Activos de Ciudadanía y el Curso en DH orientado a formar capacidades para la ampliación de oportunidades de adolescentes y jóvenes nicaragüenses.
- ✓ En esta misma línea, la EV con su **oferta en seguridad Ciudadana y DH**, diseñada en colaboración con el clúster de CPR, ha capacitado entre 2008 - 2012 a 238 actores estratégicos en seguridad (provenientes principalmente de la adm. Pública) bajo 7 ediciones del curso, 4 de ellas en asocio con universidades (la Universidad Oberta de Catalunya – UOC y la Universidad del Rosario en Colombia) y 3 en asocio con Oficinas PNUD o iniciativas regionales como SICA. Estos cursos profesan los mensajes del *Informe Centroamericano de DH 2009 – 2010 “Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano”* y son por tanto una estrategia de difusión y diseminación del mismo.
- ✓ **INDH en Colombia:** Desde 2006, la EV ha venido apoyando a la oficina de DH de PNUD Colombia en la formación de las personas que se vinculaban al proyecto como estrategia para que, de primera mano, conocieran y apropiaran el enfoque de DH. En 2010, la EV en alianza con la Universidad del Rosario en Bogotá, estableció una alianza para aterrizar el curso básico de DH al contexto colombiano; lanzando así de manera periódica un diplomado conjunto en debates actuales del DH en Colombia que vinculaba las reflexiones de Informe *Colombia: Callejón con salida* y, desde 2011, los mensajes fuerza del INDH sobre tierras.
- ✓ **Curso semipresencial de Desarrollo Humano y ODM en el Estado de Chiapas**
En el marco del mandato constitucional para el cumplimiento de los ODM en Chiapas, la Oficina del PNUD en México y el Estado de Chiapas crearon una alianza conjunta en 2010 para fortalecer el desarrollo humano de la región, a través de la puesta en marcha de un proceso de formación bajo el curso en “Desarrollo Humano y Objetivos de Desarrollo del Milenio en el Estado del Chiapas” con el objetivo de fortalecer las capacidades de los funcionarios y funcionarias públicas de esta región mexicana en el desarrollo de políticas públicas encaminadas al cumplimiento de los ODM, propiciando un diálogo constructivo entre los miembros de las distintas secretarías del gobierno y las organizaciones sociales presentes en la región para la formulación de políticas públicas encaminadas al cumplimiento de los ODM.
Dentro del valor agregado que esta experiencia trajo a la oferta formativa de la Escuela Virtual, se destaca la transformación del conocimiento teórico, el paradigma del Desarrollo Humano y la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, hacia el conocimiento práctico, la formulación e implementación de políticas públicas en dirección hacia los objetivos propuestos por las Naciones Unidas para el 2015, todo esto transversalizado por el paradigma del Desarrollo Humano.

Experiencia de Triangulación: Apoyo a los INDH y la interiorización del enfoque a nivel de programa



Anexo 3: Publicación y amplia difusión de un segundo informe sobre la democracia

En el 2004 y en el marco del Proyecto Regional para el Desarrollo Democrático en América Latina, el PNUD en asocio con la Unión Europea (UE), lanzó el informe “*Democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*”. En seguimiento a este trabajo, en septiembre del mismo año se presentó el libro “*Contribuciones al debate*” y en 2009 el Informe “*Nuestra Democracia*”. Desde su publicación, la principal demanda planteada desde los países fue la formación de recursos: fortalecer las capacidades nacionales para el desarrollo democrático, haciendo puente entre el conocimiento aportado por las publicaciones y la acción práctica. La EV se perfiló como una herramienta de la DRALC para cumplir este objetivo a través del diseño de contenidos pedagógicos.

A la fecha la EV cuenta con 10 contenidos base en GD sobre los cuales, y en repuesta a la demanda de COs PNUD y Proy. Regionales, se han hecho 19 adaptaciones como se observa en la tabla 2.

Tabla 2. Contenidos base de la EV en GD

Año	Curso
2006	Teoría de la Democracia
2006	Democracia en América Latina
2007	Democracia y medios de comunicación
2008	Gobernabilidad Local y Descentralización
2008	Gobernabilidad Local y Liderazgo político
2008	Herramientas para la acción política
2008	Pueblos indígenas, Democracia y DDHH
2010	Acceso y aplicaciones TIC con énfasis en la e-Gobernabilidad
2010	Formulación de Proyectos con enfoque de Derechos Humanos
2012	Comunicación política y estrategias de manejo de medios

Entre 2008 y 2012 se habrán capacitado a 1.500 personas bajo contenidos del área de GD, principalmente funcionarios públicos del orden nacional y local y líderes políticos cívicos y sociales

Tabla 1. Adaptaciones de contenidos en GD

Año	Nombre del curso	En asocio con
2008	Teoría de la Democracia en Colombia	PNUD Colombia
2008	Herramientas para la Acción Política en Honduras	PNUD Honduras
2009	Democracia y Medios de Comunicación - Región Andina	PNUD Colombia
2009	Democracia y Medios de Comunicación - Cono Sur	PNUD Paraguay
2009	Pueblos Indígenas, GD y DDHH en Paraguay	PNUD Paraguay
2009	Pueblos Indígenas, GD y DDHH en Nicaragua	PNUD Nicaragua
2009	Pueblos Indígenas, GD y DDHH en México	PNUD México
2009	Curso en Democracia en México	PNUD México
2009	Herramientas para la acción política en Rep. Dom.	PNUD Rep.Dom.
2009	Herramientas para la acción política en Guatemala	PNUD Guat.
2010	Herramientas para la acción política en Nariño	PNUD Colombia
2010	Democracia, Estado y Ciudadanía	PNUD Honduras
2010	Herramientas para la Acción Política y Escenarios Prospectivos	Proy. Reg. PAPEP
2011	Gobernabilidad Local y Liderazgo Político para Mujeres Indígenas	PNUD México
2011	Democracia y Medios de Comunicación América Central	PNUD Honduras
2011	Evolución y Desafíos de la Democracia en América	Tecnológico de Monterrey
2011	Gobernabilidad local y gerencia pública con enfoque de Desarrollo Humano en el sector salud Guatemala	PNUD Guatemala
2012	Herramientas para la Acción Política y Social en Chile	PNUD Chile
2012	Desafíos para el Fortalecimiento de la Democracia y la Gobernabilidad Democrática en América Latina	PNUD Honduras

Anexo 4: El PNUD fomentará el fortalecimiento de las instituciones de gobierno mediante un aumento de la transparencia y la rendición de cuentas

En la temática de transparencia y rendición de cuentas, la EV cuenta con dos experiencias significativas que son muestra de la forma en que la EV es una herramienta para la triangulación de buenas prácticas y el fomento de la cooperación Sur- Sur. A través de las iniciativas de formación que desarrolla la EV, las experiencias de unos países y regiones se ponen al servicio de otros ya sea bajo la documentación de casos (en texto o material audiovisual), análisis comparados o la socialización de cajas de herramientas adaptables a distintos contextos.

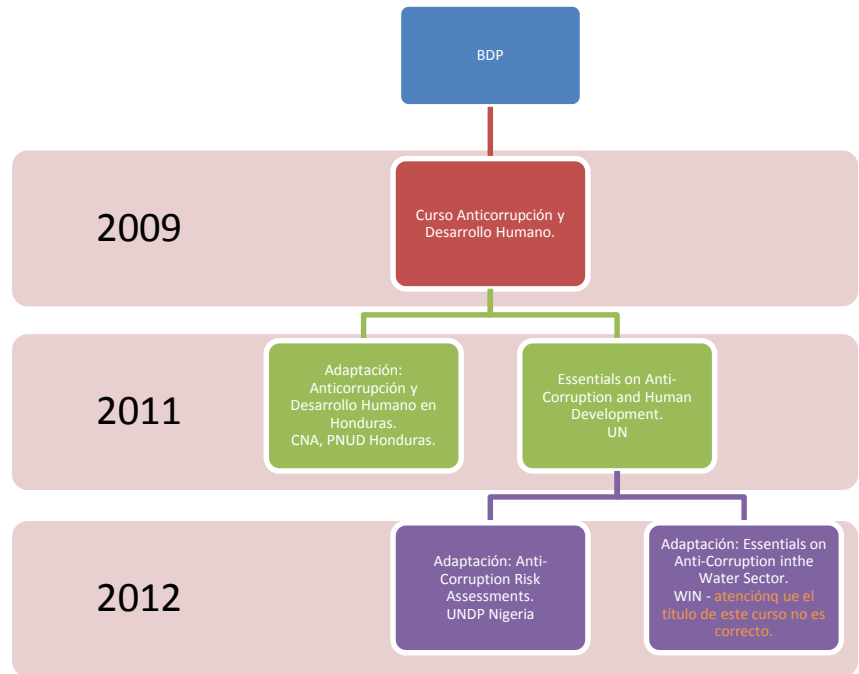
Experiencia de Triangulación: Anticorrupción y DH

La EV desarrolló en 2009 un curso en Anticorrupción y DH en alianza con BDP dado que ésta era de una de las banderas temáticas que el Buró quería impulsar en la región. El desarrollo del curso fue coordinado con el equipo de GL/CRS-Panamá. Este curso se piloteó en 2010 para trabajar la temática de forma comparada entre los distintos países de América Latina.

En 2011 el Consejo Nacional Anticorrupción de Honduras (CNA) apostó por formar en estas temáticas, en alianza con la EV y BDP/HQ, a quienes a futuro serían los instructores de su Academia Anticorrupción; proyecto para el cual querían el enfoque anticorrupción de DH del PNUD. Para responder a esta demanda, el curso diseñado en 2010 se adaptó a la realidad hondureña y a los requerimientos del CNA.

En paralelo, en 2011 se lanzó el *curso Essentials en Anti-Corruption and Human Development* como iniciativa conjunta entre el Democratic Governance Group (BDP/DGG). En esta ocasión el curso se ofreció en inglés y lo que se pretendía era trabajar de forma comparada las tendencias de las distintas regiones del mundo DGG valoró positivamente la alianza con la EV como un centro académico del PNUD que puede apoyar iniciativas de formación propias e iniciativas comunes con otras agencias como UNODC o UNSSC.

Entre 2009 – 2012 la EV habrá capacitado a 228 practitioners en temas anticorrupción: oficiales de programa del PNUD (de LAC y otras regiones PNUD), actores de la sociedad civil promotores de la rendición de cuentas (Honduras) y funcionarios públicos del orden local y nacional (Nigeria).



En 2012, dada la experiencia acumulada, se estableció una alianza con PNUD Nigeria y la Unidad Técnica de Gobernabilidad y Lucha contra la corrupción (TUGAR, por su sigla en inglés) para formar a 100 funcionarios públicos en diagnósticos de riesgos anticorrupción en el marco del proyecto DEX "Corruption Risk Assessment in MDG related MDA's". Esta iniciativa busca generar capacidad instalada en actores nacionales para que puedan generar en adelante sus propios diagnósticos de riesgos de corrupción (una perspectiva innovadora según BDP ya que busca que este tipo de diagnósticos se hagan con capacidad nacional instalada y no con consultores externos).

I work in Afghanistan and the material in this course was relevant, and I was able to apply what I learned the very day that I learned it. I am very pleased that I took the course and thank you for offering it. It should be a required training element for all advisers.

Thomas Campbell, Essentials on Anti-Corruption and Human Development 2011

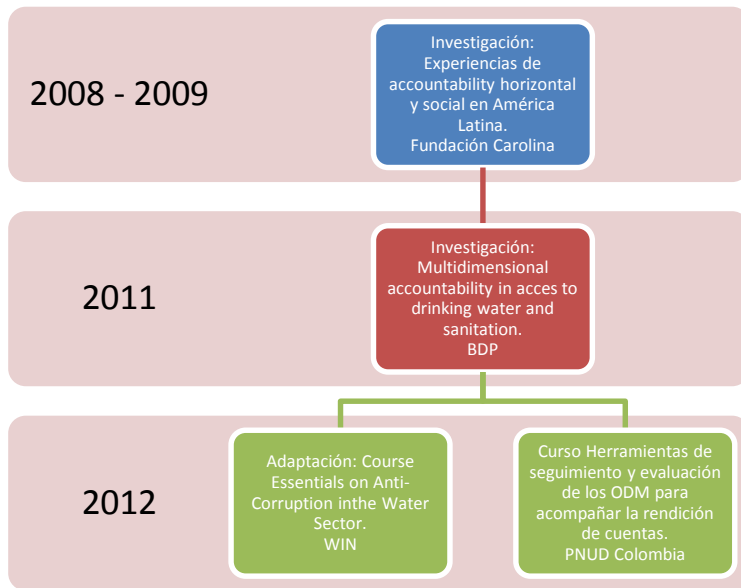
Este curso me permite aplicar lo aprendido en todos los ámbitos de mi vida. Como profesional y en mi calidad de Comisionado de la Defensoría del Pueblo, a fin de desarrollar adecuadamente mi labor de defensa de los derechos humanos y de supervisión de la Administración Estatal. Y como ciudadano y persona, a fin de exigir mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de mis autoridades, entre otras acciones para luchar contra la corrupción.

Edson Jenns Berríos, Comisionado de la Defensoría del Pueblo, Curso Anticorrupción y DH 2009

Currently I am workin on an anti-corruption project and during development and implementation of the project, I will apply the skills I learnt from the course. I will also promote knowledge sharing with our partners by sharing with them the materials.

Njeri Kamau, Project Manager

Experiencia en Triangulación: Accountability horizontal y social



En 2008 -2009 la EV en asocio con la Fundación Carolina y la Universidad de los Andes (Colombia) desarrolló la investigación en “Experiencias de accountability horizontal y social en América Latina: estudios de caso comparados en Brasil, México, Venezuela y Colombia”. Esta investigación nutrió con casos aplicados la oferta formativa de gobernabilidad de la EV y sentó las bases para que en 2011, con el apoyo de BDP, la EV liderara el desarrollo de la investigación titulada “Horizontal and social accountability in justice and water sector: an analysis of cases in Latin America, Eastern Europe and Africa” con el ánimo de producir un discussion paper para nutrir el debate sobre la línea de política de BDP en la temática. En la investigación participaron Universidades y Centros de investigación Latinoamericanos como el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social – CIESAS, México.

Paralelamente, la Oficina de PNUD Colombia y el Fondo Inter agencial para el logro de los ODM, propusieron a la EV capitalizar su experiencia en accountability bajo el diseño de un curso en “Herramientas de Seguimiento y Evaluación de los ODM para acompañar la Rendición Social de Cuentas”. Este curso, bajo el cual se capacitaran en 2012 a 60 líderes locales, recoge los casos documentados en las investigaciones precedentes y ofrece una oportunidad pedagógica de hacer accesible este conocimiento a actores de base con el ánimo de garantizar que la provisión de servicios sea mejor a futuro; enfoque de accountability que BDP quiere promover.

En 2012 está previsto que BDP (cofinanciado por la cooperación Australiana) realice un encuentro en Panamá entre los investigadores y las oficinas PNUD de los 4 países de los estudios de caso, para que junto a BDP, la EV y el equipo de GL/CRS-Panamá se pueda analizar cómo se pasa de los hallazgos de la investigación a la formulación de programas y proyectos nacionales PNUD que busquen el fomento de la rendición social de cuentas para el monitoreo de la política pública relacionada con la provisión de servicios públicos relacionados con los ODM (específicamente del agua). Así mismo, en el 2012 se ofrecerá, con un socio estratégico en la temática (WIN - Water Integrity Network) un curso en Integridad en el Sector del Agua, en inglés y español, que recoge todos los aportes teóricos y prácticos a la fecha, y pretende acompañar todo este proceso de PNUD de iniciar el trabajo en este sector.

Estoy desarrollando mi trabajo como oficial de dos programas conjunto dentro del marco de los ODM y ha sido muy oportuno este curso ya que me permite hacer un uso mas adecuado de lo que debemos hacer para lograr los objetivos propuestos en mi área de trabajo. Orlando Alejandro Acosta Virelles, Curso Herramientas de seguimiento y evaluación de los ODM

Como asesor de programas y proyectos de la Pastoral Social de Quibdó, en este momento puedo generar nuevas ideas o herramientas hacia las comunidades negras e indígenas que acompañamos, esperemos que por parte de los entes territoriales no haya resistencia hacia este tema. Jorge Andres Giraldo Lope, Curso Herramientas de seguimiento y evaluación de los ODM

Anexo 5: Facilitar la sistematización y difusión de las buenas prácticas para la gobernabilidad local

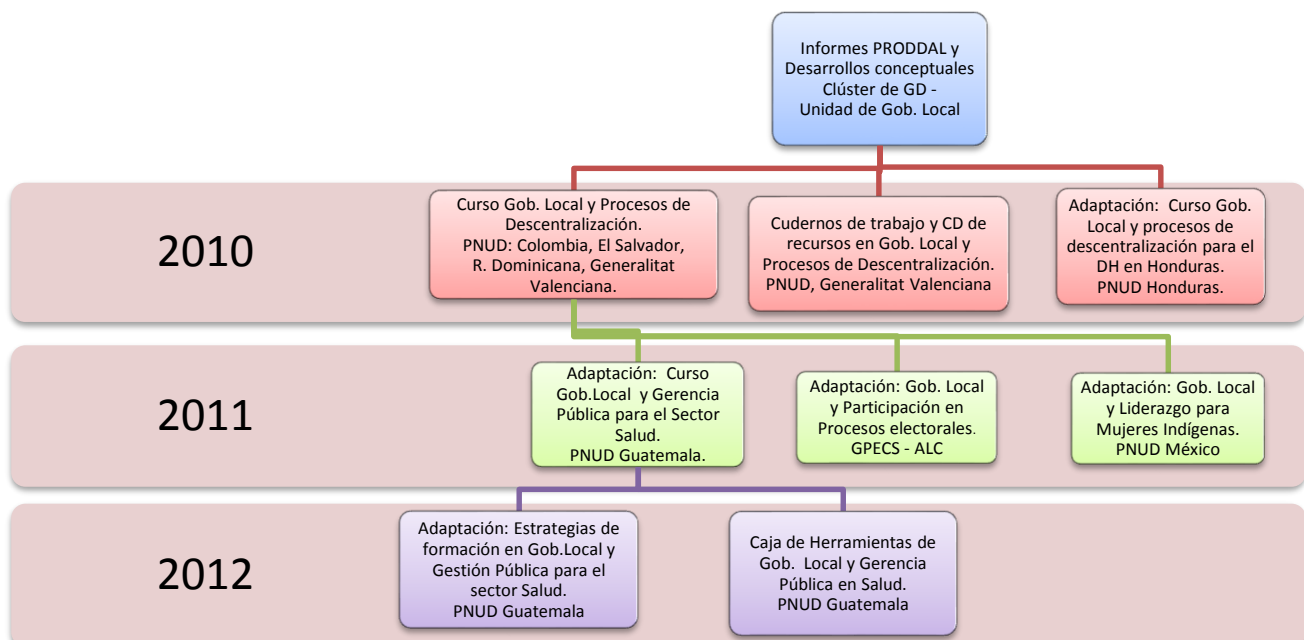
Desde 2009 a la fecha se han capacitado a **521 actores estratégicos en gobernabilidad local y DH; principalmente jóvenes líderes y lideresas locales** (en Colombia, El Salvador, República Dominicana, Honduras y México) **y funcionarios públicos del orden local** (Guatemala) facilitando una triangulación de experiencias de edición en edición y el diálogo entre actores locales.

En asocio entre la Generalitat Valenciana y el PNUD (2009 - 2010) se enmarcó el Proyecto Regional PROLOGO – PROPUESTAS LOCALES DE GOBERNABILIDAD, que tenía como objetivo fortalecer la capacidad asociativa de la sociedad civil y proveer herramientas para la participación ciudadana que apuntaran al fortalecimiento de las administraciones municipales para atender a la población beneficiaria de los procesos de desarrollo, especialmente en lo que concierne a la protección de los derechos políticos, civiles y sociales de la población más vulnerable. En el marco de este proyecto la EV en asocio con el equipo de GL/CRS-Panamá capacitó a 44 líderes y lideresas de Colombia, República Dominicana y El Salvador. Siendo beneficiarios indirectos los ciudadanos de las localidades donde se realizó la capacitación, es decir, Cartagena - Colombia (214.165 habitantes), Santa Tecla -El Salvador (121,908 habitantes) y El Cercado - Rep. Dominicana (26,369 habitantes) pues se ven beneficiados de los proyectos y políticas que se definieron a través del curso: i) Iniciativa para el tratamiento de la problemática de la tierra (Cartagena), ii) Propuestas para la remodelación del Parque Central Anacaona (El Cercado) y iii) Proyecto para agenciar el tramo vial ente Municipios Santa Martha y Milagros (Santa Tecla).

Posteriormente, el curso en Gobernabilidad local y descentralización fue impartido más allá de la estratégica PROLOGO, y recogiendo las buenas prácticas acumuladas de esta experiencia, a saber:

- 42 estudiantes de Honduras, jóvenes miembros de partidos políticos del nivel nacional como local (2010).
- 35 lideresas indígenas capacitadas bajo el Curso en Gobernabilidad Local, que fue adaptado en asocio con PNUD México vinculando la temática de Liderazgo Político, en aras de potenciar las posibilidades de incidencia de mujeres indígenas (en 2011 – 2012).
- 40 jóvenes líderes indígenas capacitados en la temática de Gobernabilidad Local y Participación en procesos electorales en asocio apoyo a la iniciativa regional GPECS (2011).
- 400 estudiantes de Guatemala que son funcionarios del sector salud en el nivel local capacitados en Gobernabilidad Local y Gerencia Pública con Enfoque de DH en el Sector Salud.
- Caja de Herramientas de Gob. Local y Gerencia Pública en Salud. PNUD Guatemala

Experiencia de Triangulación 4: Gobernabilidad local

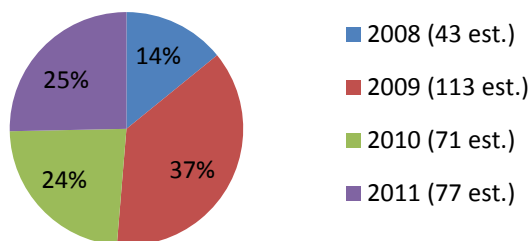


Anexo 6: El PNUD fomentará una participación inclusiva

Temática indígena

Entre 2010 y 2012 la EV ha formado a **190 hombres y mujeres pertenecientes a pueblos indígenas** en la totalidad de los cursos impartidos durante este periodo en sus tres áreas académicas: DH, GD y CPR¹. Por otra parte, la EV ha apoyado a 9 iniciativas de las Oficinas PNUD de América Latina (Paraguay, Nicaragua y México) o de programas Regionales (GPECS y la Iniciativa Indígena) en el desarrollo de sus componentes de formación en la temática, capacitando a un total de **304 actores nacionales y locales que trabajan en la temática indígena ya sea como promotores, investigadores, docentes o funcionarios públicos**.

Gráfica1. Total Estudiantes capacitados por año en la temática indígena

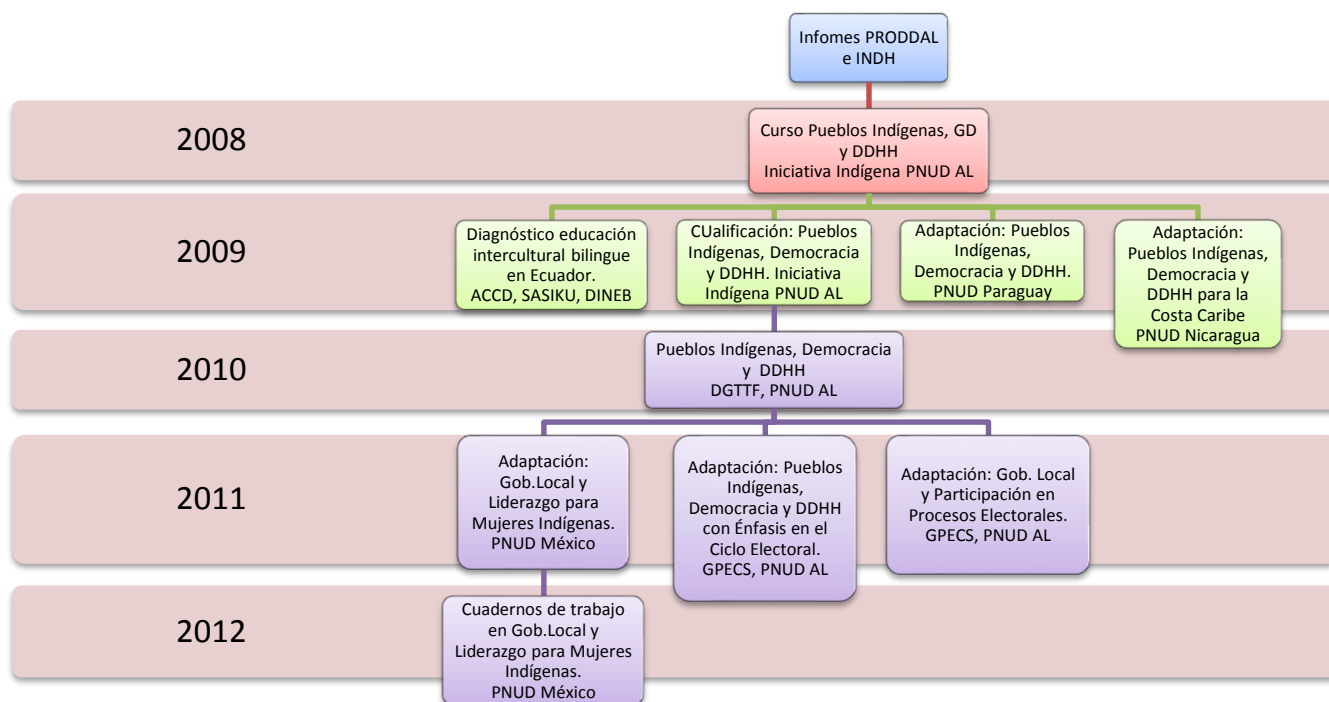


“Los conocimientos adquiridos me ha servido de mucha ayuda para dirigir como un dirigente en mi Pueblo Indígena, en lo profesional me sirve en todos los campos de trabajo ya que tengo un objetivo social específicamente enfocado en el desarrollo de las comunidades indígenas del mundo. Con este aprendizaje podrá desempeñar un trabajo eficaz”.
Oscar Fab Pilla Masaquiza, Curso Pueblos indígenas, GD y DDHH – 2008

Lo que he aprendido me sirve para comprender e intervenir de mejor forma ante los conflictos electorales que tienen como actores a los pueblos indígenas. En mi condición de comisionado de la Adjuntía para la prevención de conflictos sociales de la Defensoría del Pueblo, encargado del monitoreo, seguimiento e intervención, esto es un aspecto sumamente importante, no solo para mí, sino también para la institución en la cual brindo mis servicios. JORGE LUIS MANSILLA, Curso Pueblos indígenas, GD y DDHH con énfasis en Ciclo Electoral – GPECS 2011

Al igual que en otros casos, en la medida en que la EV implementa la formación va generando triangulación de experiencias lo que ha permitido que de los curso implementados en 2008 y 2009 se recojan testimonios y casos que se vinculan en la Cartilla de trabajo en Gob. Local y Liderazgo para Mujeres Indígenas que se está diseñando a la fecha.

Experiencia de Triangulación: Formación en y para pueblos indígenas



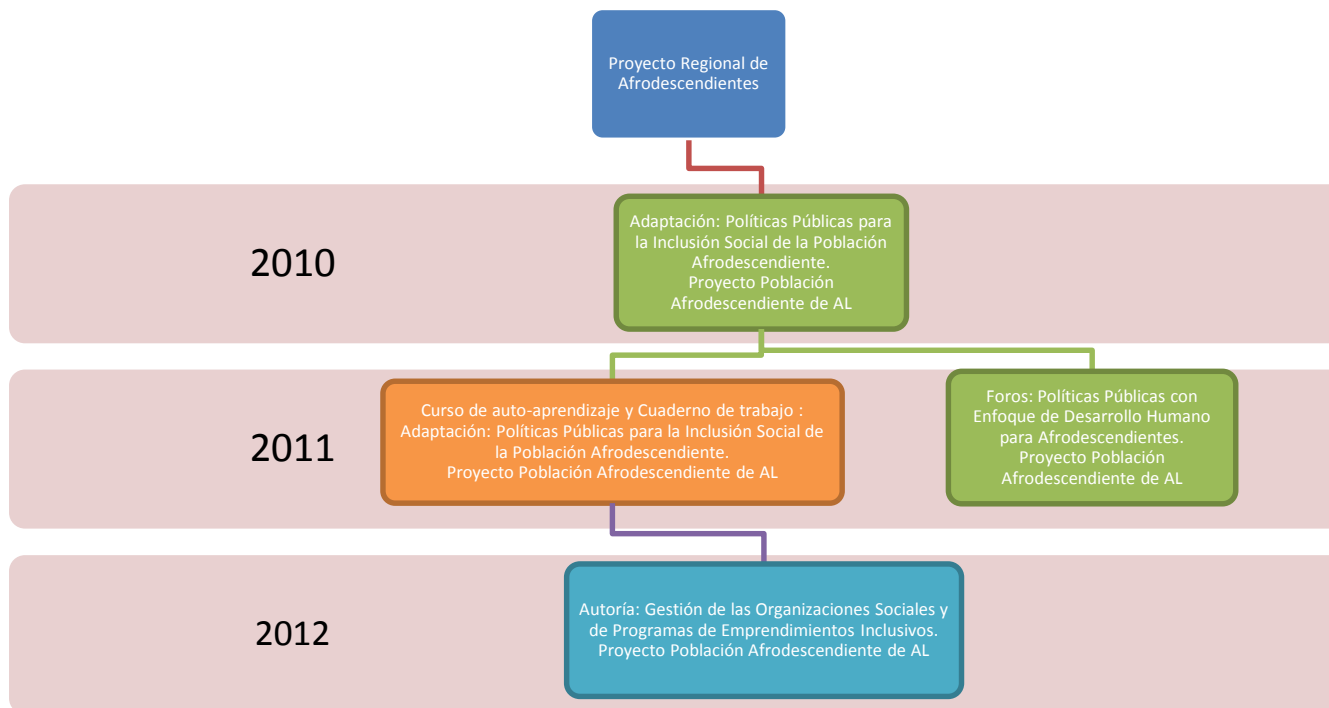
¹ Para el periodo 2008 – 2009 no se tiene registro al respecto (el formulario de inscripción de la EV de ese entonces no incluía preguntas sobre etnia).

Temática Afro descendientes

Entre 2010 y 2012 la EV ha formado a **297 hombres y mujeres afro descendientes** en la totalidad de los cursos impartidos durante estos años en sus tres áreas académicas: DH, GD y CPR².

Por otra parte, un total de **312 personas han sido beneficiarias de la línea de formación específica para población afro** que se desarrolló con el Proyecto Regional, dentro de las y los capacitados se destacan líderes - lideresas afro y funcionarios públicos e investigadores sociales que trabajan en la temática.

Experiencia de triangulación: Formación temática Afro descendiente



² Para el periodo 2008 – 2009 no se tiene registro al respecto (el formulario de inscripción de la EV de ese entonces no incluía preguntas sobre etnia).

Anexo 7: Brindar herramientas y sistemas de apoyo para que las instituciones desarrollen su propia capacidad de gestión de crisis de acuerdo a las situaciones locales, e incluirá la prevención de crisis en las políticas y la programación del desarrollo

Actualmente la EV y el Clúster CPR cuentan con un curso en Diálogo Democrático; curso que fue recuperado del LRC/UNDP para ser adaptado a la plataforma de la EV y ofrecido a contrapartes. Así mismo, se ha impartido un Diplomado en Desarrollo Local y Gestión Integral de riesgos en asocio con la CO PNUD Chile y se impartirá en octubre próximo un curso en Gestión de riesgos con enfoque de género. El curso de Diálogo Democrático, que es en forma auto aprendizaje - si bien en algunas versiones se ha complementado con foros virtuales - ha tenido una alta demanda; representación que es significativa teniendo en consideración que la primera edición data de 2011.

Tabla 5. Total de estudiantes área de gestión de crisis

Cursos 2011 - 2012	Nro. Estudiantes
Gestión del desarrollo local con énfasis en reducción del riesgo y desastres	26
Curso Conflicto y Diálogo Democrático	98
Total estudiantes	124

“Desde las primeras unidades fue posible aplicar contenidos y experiencias observadas de los materiales que entregó el Curso, así como la de los propios compañeros(as). El tener un cargo Directivo y de relación directa con la Alcaldía facilita la instalación de los temas tratados en el curso”.

Curso Desarrollo Humano Local, Rodrigo Andrés Carmona Olivarez

“I think this will be helpful. Knowing how to effectively have dialogue with the partners in country, government, NGOs, private sector and also groups in the interior will only help to improve the relations UNDP-Suriname”.

En general, los y las estudiantes que a la fecha han tomado esta oferta formativa valoran significativamente los contenidos de los programas, la orientación docente, el acompañamiento que presta la EV. Principalmente resaltan la manera en que la capacitación contribuye a la cualificación de su acción cotidiana independiente de cuál sea su perfil (funcionarios públicos, miembros de organizaciones sociales, docentes e investigadores, etc).

El PNUD fortalecerá la capacidad de las instituciones para garantizar la seguridad ciudadana mediante programas integrados, y desarrollará instrumentos para apoyar a las fuerzas policiales profesionales.

La EV con su oferta en seguridad Ciudadana y DH, diseñada en colaboración con el clúster de CPR, ha capacitado entre 2008 - 2012 a 238 actores estratégicos en seguridad (provenientes principalmente de la Adm. Publica) bajo 8 ediciones del curso, 4 de ellas en asocio con universidades (la Universidad Oberta de Catalunya – UOC y la Universidad del Rosario en Colombia) y 4 en asocio con Oficinas PNUD o iniciativas regionales como el Sistema de Integración Centroamericano - SICA. Estos cursos profesan el los mensajes del Informe Centroamericano de DH 2009 – 2010 Abrir espacios para la seguridad ciudadana y el desarrollo humano y son por tanto una estrategia del difusión y diseminación del mismo.

Tabla 6. Personas interesadas y estudiantes para los cursos en Seguridad Ciudadana y DH ofertados entre 2008 – 2012

Año	Curso	Fechas	No. Inscritos (*)	No. Estudiantes (**)
2008	Seguridad Ciudadana - UOC	3/11/2008- 3/5/2009	45	27
2009	Seguridad Ciudadana - Convenio UOC	28/10/2009- 13/3/2010	98	40
2010	Seguridad Ciudadana - Convenio UOC (becas del SICA)	17/11/2010- 15/3/2011	96	29
2011	I Diplomado en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano – Universidad del Rosario (Col)	10/5/2011- 22/8/2011	142	23
2012	I Curso en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano - Centroamérica-SICA	15/11/2011- 12/3/2012	38	35
2012	II Curso en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano -	7/2/2012- 7/5/2012	42	41

Centroamérica				
2012	III Curso en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano - Parlamentarios Guatemala	18/7/2012- 2/10/2012	53	43
2012	Curso en Seguridad Ciudadana con Enfoque de Género	28/8/2012- 12/11/2012	28	0
TOTALES			542	238

(*) Número de personas inscritas. Personas que han diligenciado el formato del curso mostrando interés para poderlo tomar pero que finalmente no han cancelado la matrícula.

(**) Número de estudiantes del curso.

Los principales beneficiarios de la oferta en CPR han sido funcionarios públicos. Es significativo que se esté logrando llegar prioritariamente a este público pues contribuye a la generación de capacidades en actores nacionales y locales con incidencia.

Tabla 7. Perfil de estudiantes CPR por sector por año

Sector	2008 - 2010	2011	2012	Total por Perfil	%
Administración Pública	42	7	134	183	51
Educación/Investigación	13	18	11	42	12
Organizaciones Sociales	20	3	20	43	12
Otro	6	4	4	14	4
PNUD	14	19	27	60	17
Privado	1	6	13	20	6
Total por año	96	57	209	362	100

Mirando más en detalle el sector administración pública, encontramos que dentro de este sector se ha presentado una tendencia de capacitar tanto a funcionarios de alto rango del orden nacional como a miembros de la administración pública del orden departamental y local. Esta tendencia evidencia una ampliación de la cobertura y una profundización en el impacto pues se está llegando a funcionarios/as públicos desde el más alto orden (Vice Ministros, Secretarios Generales, etc) hasta el nivel local (secretarios municipales, inspectores, etc) con una oferta de capacitación de calidad y orientada a brindar herramientas. La evolución de las y los participantes del curso en Seguridad Ciudadana y DH evidencia esta tendencia:

Tabla 8. Detalle perfil administración pública oferta en Seguridad Ciudadana y DH

Curso	Año	Ejemplo Cargos de las y los estudiantes
Cursos en Seguridad Ciudadana - Convenio UOC	2008 - 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secretaria General Dirección General de Inteligencia Civil de La Republica de Guatemala ▪ Subcomisario de Policía, Policía Nacional Civil de Guatemala ▪ Jefa del Departamento de Prevención de La Dirección de La Comisaría de La Mujer, La Niñez, y la Adolescencia ▪ Fiscal Ministerio Público De La Republica De Honduras ▪ Directora Nacional del Proyecto Prevención Social de la Violencia y Delincuencia Juvenil ▪ Director de Planificación Ministerio De Seguridad Y Justicia de La Republica de El Salvador ▪ Grupo Parlamentario ▪ Gerente Regional Dirección De Seguridad Ciudadana del Ministerio de Seguridad y Justicia ▪ Asesora del despacho Del Ministro, Ministerio de la Gobernación. Guatemala ▪ Director de Medicina Forense, Ministerio Público Medicina Forense, Honduras ▪ General de La Policía Boliviana ▪ Viceministra ▪ Director de Planificación Y Prevención del delito ▪ Asistente en Prevención De Inseguridad Ciudadana ▪ Vice Ministra De Justicia ▪ Intendente Jefe- Funcionario Investigador en Análisis Criminológico
I Curso en Seguridad Ciudadana y DH Centroamérica-SICA	2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesor Policial local ▪ Asesor del Despacho administración local ▪ Directora de Planificación Y Desarrollo municipal ▪ Subdirectora Del Programa De Seguridad Integral (Prosi) ▪ Jefe De División policial ▪ Sub-Director Dirección de Programas Policiales Preventivos, Jefe De Delegación Policial ▪ Técnico Administrador del Observatorio de La Violencia ▪ Directora De Convivencia Y Seguridad Ciudadana ▪ Encargada Interina Dpto. Estadística ▪ Coordinador General, Unidad De Prevención Comunitaria de La Violencia

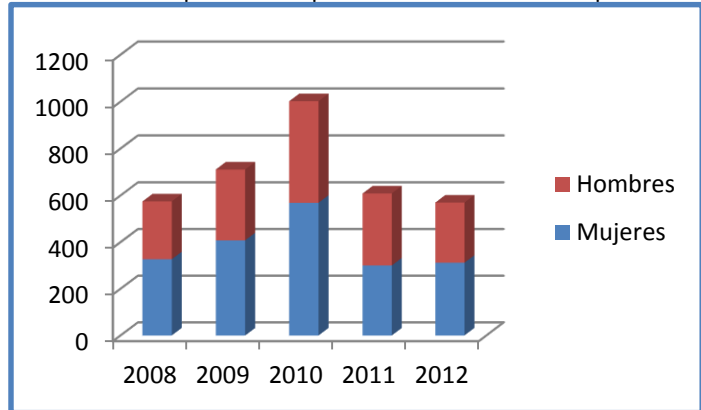
<p>II Curso en Seguridad Ciudadana y DH Centroamérica</p>	<p>2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistente Técnico De Cooperación Internacional De La Jefatura Nacional de La Policía ▪ Jefa de la Unidad Técnica de igualdad y equidad de género ▪ Asesora local en temas de seguridad ▪ Diputada Suplente ▪ Asesora Parlamentaria (Especialista B-R) ▪ Secretaria Ejecutiva Del Ministerio Público ▪ Encargada De La Oficina De Asesoría Municipal ▪ Director Programa De Apoyo Al Sector Seguridad ▪ Teniente ▪ Parlamentarios y parlamentarias ▪ Abogada de La Oficina Técnica de Revisión Legislativa
<p>III Curso en Seguridad Ciudadana y DH Parlamentarios Guatemala</p>	<p>2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asesor Dirección De Prevención de Violencia Digepez ▪ Técnico Legal De Comisiones ▪ Asistente de la municipalidad ▪ Encargada de Archivo. Dirección de Recursos Humanos. Secretaria municipal ▪ Asesor Primera Secretaria Junta Directiva ▪ Coordinador General De La Unidad Permanente De Asesoría Técnica ▪ Diputado Distrital Por Alta Verapaz ▪ Asistente Técnica de Bancada ▪ Asesor de La Comisión Extraordinaria Nacional Por La Transparencia

Anexo 8: Áreas transversal: Género

Uno de los objetivos que buscaba inicialmente la EV era promover la participación de la mujer en la vida política.

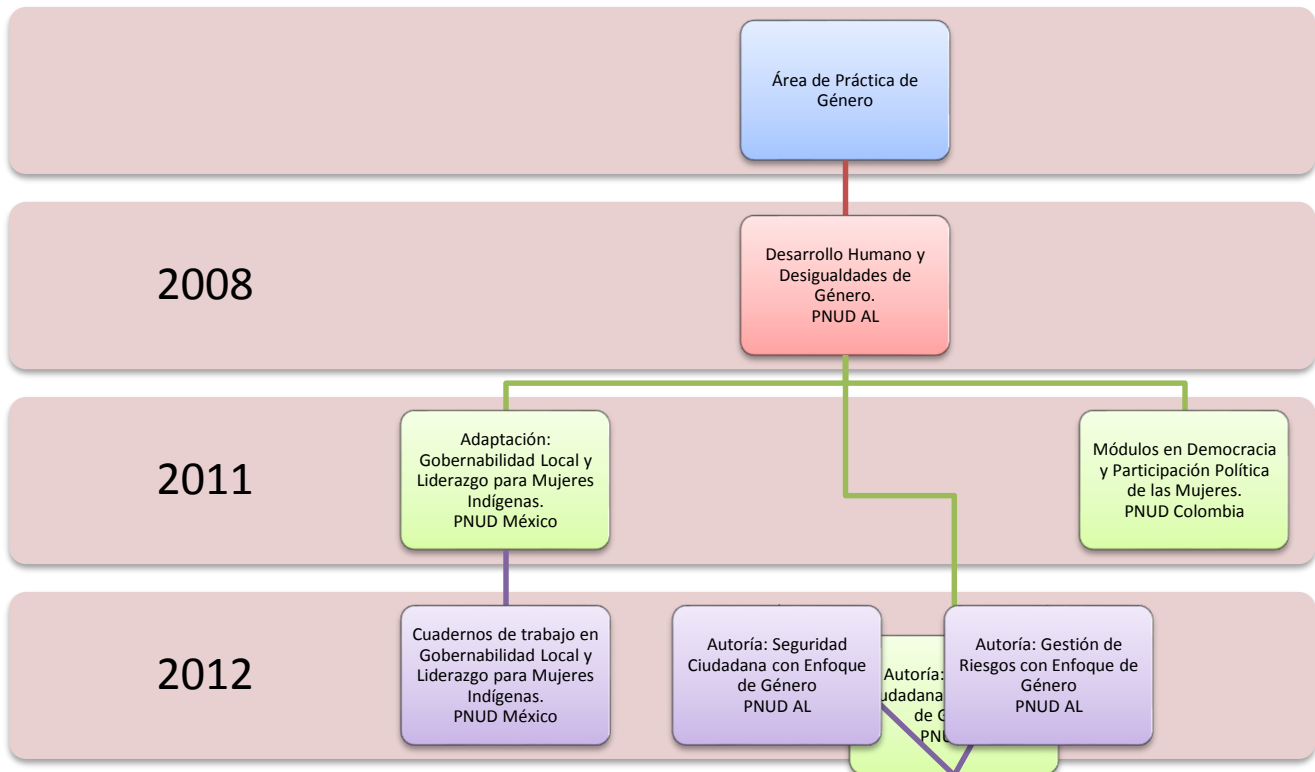
En ese sentido es significativo que el **55% del estudiantado de la EV son mujeres**. De 2008 a 2012 la EV ha capacitado a 1.916 mujeres.

Gráfica. Total personas capacitadas EV 2008 – 2012 por sexo



En asocio con el Clúster regional de Género, se definió que no era pertinente estructurar un área académica de género sino que lo más apropiado era que en cada área académica se incluyeran cursos que introdujeran para esa área específica, una mirada de género. De esta manera se ha podido acumular experiencias y triangular conocimiento para el empoderamiento de las mujeres.

Experiencia de Triangulación: Formación para el empoderamiento de las mujeres



Anexo 9: Iniciativas UN que la EV ha acompañado entre 2008 – 2012

A. Iniciativas apoyadas entre 2008 – 2010

Oficina PNUD/Proyecto Regional	Propuesta	Año inicio actividades
Bolivia	Apoyo al trabajo desarrollado con los Pueblos Indígenas de la Región de Oruro, a través de varios proyectos de capacitación en Análisis de Políticas públicas, Democracia en América Latina y Pueblos Indígenas, Gobernabilidad Democrática y Derechos Humanos.	2008
	Apoyo a las iniciativas de la oficina en Seguridad Ciudadana, con la capacitación a varios miembros del Ministerio de Seguridad, entre ellos al viceministro, en el curso de Seguridad Ciudadana.	2009
	Curso en Democracia y Medios de Comunicación para la Región Andina dirigido a periodistas Bolivianos	2009
Brasil	Fortalecimiento de las capacidades institucionales en Brasil: Congreso Nacional, Congreso de los Estados de Bahía, a través de la capacitación en el curso Democracia en América Latina	2008
Colombia	Apoyo al Proyecto de Banco de Buenas Prácticas para la Superación del Conflicto en la región del Oriente Antioqueño con el curso en Desarrollo Humano Local con énfasis en activos de ciudadanía	2007
	Apoyo al Proyecto INCIDE- Iniciativas Ciudadanas por la Democracia Local	2007
	Apoyo al Proyecto del Área de Desarrollo, paz y reconciliación con el curso en Debates Actuales del Desarrollo Humano	2008
	Proyecto interregional en Teoría de la Democracia en Colombia (los estudiantes eran miembros de las contrapartes de 7 proyectos PNUD de 7 regiones del país).	2008
	Apoyo al proyecto del Cabildo de Purace en "integración de ecosistemas y adaptación al cambio climático en el Macizo", con el Curso de Pueblos Indígenas, Gobernabilidad Democrática y Derechos Humanos.	2008
	Proyecto de ODM con capacitación en Políticas Públicas bajo la perspectiva del DH	2008
	Apoyo a la Policía Nacional de Colombia con la capacitación de varios de sus miembros en el Curso Seguridad Ciudadana	2008
	Apoyo a la Oficina en GD para la puesta en marcha de un proyecto de formación política a líderes en el contexto preelectoral. Proyecto de liderazgo político: Herramientas para la Acción Política en Nariño	2010
	Proyecto PROLOGO, Capacitación a líderes comunitarios en Democracia Local en Cartagena	2010
Diseño de un CD en capacitación con enfoque en Derechos Humanos en asocio con el Alto Comisionado	2010	
Costa Rica	Capacitación en Seguridad Ciudadana a contrapartes de la Oficina y funcionarios PNUD.	2009
Ecuador	Apoyo al Proyecto de fortalecimiento de la secretaria del CONAIE con el curso en Pueblos Indígenas, Gobernabilidad Democrática y Derechos Humanos	2007
	Curso en Democracia y Medios de Comunicación para la región Andina dirigido a periodistas ecuatorianos	2009
El Salvador	Apoyo de un proyecto del think thank nacional FUSADES cofinanciado por UNDEF para capacitar a representantes de los partidos políticos con representación parlamentaria con el curso de Herramientas para la Acción Política	2008
	Apoyo al Informe Centroamericano de (in)Seguridad Ciudadana con la capacitación de personal de la oficina y de sus contrapartes a través del curso en Seguridad Ciudadana	2008
	Capacitación en Seguridad Ciudadana a contrapartes de la Oficina (ministerio público y policía) y funcionarios PNUD.	2009
	Fortalecimiento de las capacidades de líderes comunitarios y políticos de la localidad de Santa Tecla en Democracia Local	2010
Guatemala	Apoyo al Informe Centroamericano de (in)Seguridad Ciudadana con la capacitación de personal de la oficina y de sus contrapartes a través del curso en Seguridad Ciudadana	2008
	35 Líderes (indígenas, partidos políticos y sociedad civil) capacitados en el Curso Herramientas para la Acción Política con el objetivo de apoyar la puesta en marcha de la III Convención Nacional	2009
	Apoyo al proyecto de Salud Gerencial con el aterrizaje y puesta en marcha del Curso en Democracia Local, que capacitará a 400 gestores locales en salud	2010
Honduras	En el marco de un convenio que la Oficina PNUD firmó con la AECID y la ASDI se han capacitado líderes políticos, cívicos y sociales con el curso de Debates Actuales del DH, aproximadamente 60 cada año.	2007
	Apoyo al Informe Centroamericano de (in)Seguridad Ciudadana con la capacitación de personal de la oficina y de sus contrapartes a través del curso en Seguridad Ciudadana	2008

	Curso en Debates Actuales del DH	2008
	Apoyo al proyecto de fortalecimiento de partidos políticos con la capacitación en Herramientas para la Acción Política	2008
	Capacitación en Desarrollo Humano a 60 actores cívicos, políticos y sociales que formaron parte de las mesas de trabajo del Informe Nacional de Desarrollo Humano.	2010
	Puesta en marcha de un aula de discusión para la articulación de una red de jóvenes de partidos políticos en temas de Democracia (contexto post-golpe)	2010
	Curso en Democracia Local en calidad de formador de formadores.	2010
	Capacitación en Debates actuales del desarrollo humano, a 35 alumnos de una maestría en investigación económica y social de la Universidad Nacional de Honduras	2010
	Capacitación en Debates actuales del desarrollo humano, a 35 funcionarios públicos.	2010
México	Apoyo con el curso Democracia en México al Proyecto con el Tribunal Federal Electoral, Instituto Federal Electoral, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas,	2008
	Apoyo al proyecto de OMD en Chiapas, capacitando a funcionarios públicos para impulsar una estrategia local de cumplimiento de los OMD en el mediano plazo	2008
Nicaragua	Apoyo al Informe Centroamericano de (in)Seguridad Ciudadana con la capacitación de personal de la oficina y de sus contrapartes a través del curso en Seguridad Ciudadana	2008
	Apoyo al proyecto de gobernabilidad democrática de costa Caribe con un curso adaptado en Pueblos Indígenas, Democracia y Derechos Humanos	2009
	Apoyo al proyecto de Modernización de Instituciones Partidarias (PAMIP), capacitando en Desarrollo Humano y Desigualdades de Género, a 35 lideresas miembros de partidos políticos	2009
	Capacitación en Seguridad Ciudadana a contrapartes de la Oficina y funcionarios PNUD.	2009
	70 Funcionarios del PNUD capacitados en dos ediciones del Curso en Debates actuales del DH	2010
Panamá	Apoyo al Informe Centroamericano de (in)Seguridad Ciudadana con la capacitación de personal de la oficina y de sus contrapartes a través del curso en Seguridad Ciudadana	2008
Paraguay	Capacitar a 35 miembros de la mesa de diálogo indígena y funcionarios públicos del país en Pueblos Indígenas, GD y DDHH, Proyecto Fortalecimiento de las capacidades institucionales para la implementación de políticas públicas orientadas a los Pueblos Indígenas	2009
	puesta en marcha de un taller presencial con los funcionarios y líderes indígenas capacitados en 2009	2010
	Democracia y Medios en el Cono Sur dirigido a periodistas paraguayos de cara a las elecciones municipales de Noviembre de 2010	2010
Peru	Proyecto "La defensoría del pueblo y el seguimiento a las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación- y Proyecto "Apoyo de las Actividades del Acuerdo Nacional" Ejecutado por el Acuerdo Nacional Institución de la Presidencia del consejo de ministros (secretaría técnica), apoyados en el Curso Democracia en América Latina	2008
	Curso en Democracia y Medios de Comunicación para la región Andina dirigido a periodistas peruanos	2009
Republica Dominicana	Apoyo al Comité Técnico de Partidos Políticos, con la capacitación en Herramientas para la Acción Política dirigido a los líderes de los principales partidos políticos del país	2009
	Impartir el Curso de PAPEP a estudiantes capacitados en 2009 en Herramientas para la Acción Política adaptado a la realidad de República Dominicana en el marco del Comité Técnico de Partidos políticos	2010
	Fortalecimiento de las capacidades de líderes comunitarios de la localidad de El Cercado en Democracia Local	2010
Venezuela	Curso en Democracia y Medios de Comunicación para la región Andina dirigido a periodistas venezolanos	2009
PAPEP	Diseño y puesta en marcha de un curso conjunto en Gobernabilidad Democrática y Análisis Prospectivos, que unifique los contenidos del Curso en Gobernabilidad y Escenarios Prospectivos de PAPEP. Con el mismo se han capacitado a 70 actores estratégicos de la región.	2010
Proyecto Regional de Población Afrodescendiente	4 Foros virtuales de discusión que tienen como objetivo la sensibilización y generación de redes en la temática de políticas públicas de exclusión social	2010
	70 líderes afrodescendientes capacitados en el curso adaptado de Análisis de Políticas Públicas de inclusión social para población afro	2010
	Diseño de unas cartillas pedagógicas dirigida a multiplicadores afros de la América Latina para la capacitación presencial al interior de sus organizaciones y comunidades	2010

B. Iniciativas UN apoyadas entre 2011 – 2012

Año inicio actividades	Socios/Contraparte	Iniciativa/Objeto	País
2011	PNUD Colombia	Diseño de módulos de formación en Democracia y Liderazgo Político	Colombia
2011	Consejo Nacional Anticorrupción de Honduras - CNA	Puesta en marcha de un curso semipresencial en Lucha contra la Corrupción y Desarrollo Humano	Honduras
2011	PNUD Nicaragua	Documento del Proyecto. Iniciativa de capacitación integral, diseño y puesta en marcha de líneas de asistencia al aprendizaje en el "Programa Institucionalidad Democrática"	Nicaragua
		Documento del Proyecto. Iniciativa de capacitación para la Oficina del INDH - PNUD Nicaragua	
2011	PNUD México	Proyecto de capacitación integral, diseño y puesta en marcha de líneas de asistencia al aprendizaje	México
2011	Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe - DINEIB	Incorporación de Herramientas de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en el proyecto de Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe "Proyecto SASIKU"	Ecuador
2011	BDP	<i>Essentials on Anticorruption Course</i>	Global
2011	BDP	Multidimensional accountability in acces to drinking water and sanitation: an analysis of four cases	Global
2011	PNUD Colombia	Implementación Curso virtual en Accountability Social y Herramientas de monitoreo y evaluación en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Colombia
2011	PNUD Honduras	Iniciativa de Capacitación Proyecto de Apoyo a la Reconciliación para el fortalecimiento democrático - PNUD Honduras (Aterrissage e implementación de un curso virtual en Democracia y Medios de Comunicación complementado con la realización de dos sesiones presenciales)	Honduras
2011	GPECS	GPECS-LAC 2011-2012	Regional
2011	GPECS	RBLAC PROPOSAL FOR GHRSP - 2011	Regional
2011	PNUD Colombia	Diseño y puesta en marcha de un curso sobre Gestión y Transformación de conflictos y construcción de paz en América Latina	Colombia
2011	PNUD Honduras	Programa de Formación en Análisis Político y Construcción de Escenarios Prospectivos	Honduras
2011	PNUD Chile	Programa de Formación en Herramientas para la Acción Política y el Liderazgo	Chile
2011	PNUD Chile	Proyecto "Planificando para la Reducción del Riesgo de Desastres a nivel territorial con Gobiernos Regionales y Locales, Comunidades campesinas y pesqueras y organizaciones de la sociedad civil de las Regiones Biobío"	Chile
2011	Clúster de Capacity Development	Diseño y puesta en marcha de curso en Capacity Development	Global
2011	Buró Regional para América Latina	Proyecto Desarrollo de capacidades para ministerios de relaciones exteriores de América Latina y el Caribe	
2011	Proyecto conjunto PNUD-SICA	"Apoyo a la estrategia de Seguridad en Centroamérica" Asistencia técnica y acompañamiento en la puesta en marcha de Curso virtual en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano en Centroamérica	
2011	Clúster de CPR-Proyecto Parlamentos	Curso en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano	
2011	Clúster de CPR-Proyecto Parlamentos	Curso en Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano en Guatemala	Guatemala
2011	Clúster de CPR	Apoyo al Proyecto CRMI II	Regional
2011	PNUD Uzbekistan	Implementation of the "summer school on Human Development in Uzbekistan" (week 5)	Uzbekistan
2012	PNUD Uzbekistan	Implementation of winter school on Human Development in Uzbekistan (week 2)	Uzbekistan
2012	PNUD Trinidad y Tobago	Capacity Development for Nation Building of Curacao	Trinidad y Tobago

2012	PNUD Colombia - Área de Gobernabilidad Democrática	Creación de una guía para la conformación de bancadas de mujeres en el nivel territorial	Colombia
2012	PNUD Colombia	Implementación del Proyecto "Diseño y Puesta en marcha de un curso sobre gestión y transformación de conflictos y construcción de paz en América Latina"	Colombia
2012	PNUD Colombia	Adaptación pedagógica y virtualización del "Programa de Formación de la Defensoría del Pueblo para incorporar el enfoque de género y de derechos humanos de mujeres, niños, niñas y adolescentes en la atención de casos de violencia sexual y de género y otros formas de violencia"	Colombia
2012	PNUD Colombia	Implementación de Curso virtual en Accountability Social y Herramientas de monitoreo y evaluación en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Colombia
2012	Proyecto Regional Población Afrodescendiente	Programa de Formación para la población Afrodescendiente 2012	Regional
2012	Proyecto Regional Población Afrodescendiente	Programa de Formación para la población Afrodescendiente 2012	Regional
2012	Water Integrity Network (WIN)	Adaptation and implementation of the Online Course in Increasing Transparency, Accountability and Participation in the Water Sector (this includes the adaptation of the course in English and Spanish and two virtual classrooms - one in each language - with a total amount of eighty participants worldwide)	
2012	PNUD Nigeria	Online course to support the "Corruption risk assessments in MDG related MDAs Programme" in Nigeria	Nigeria
2012	DGTTF y STF - Nuevos liderazgos	Implementación del juego serio en Comunicación Política con el involucramiento de 75 participantes financiados 100% desde RBLAC	Regional
2012	Programa ART	Diseño de un módulo sobre metodología ART que se inserte en el curso de la EV en Desarrollo Humano Local	
2012	PNUD Chile	Implementación del proyecto "Planificando para la reducción del riesgo de desastres a nivel territorial con gobiernos regionales y locales, comunidades campesinas y pesqueras y organizaciones de la sociedad civil de las regiones de Arica-Parinacota, Tarapacá y Bio-Bio" a. Programa Académico en Gestión del Desarrollo Local con énfasis en reducción del riesgo de desastres b. Diseño de la cartilla pedagógica	Chile

